

Список использованных источников:

1. Ахметвалеева К.Р., Сынова Н.А. Формирование экологического мышления у младших школьников на уроках естествознания // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015016752> (дата обращения: 14.03.2019).
2. Каленская, В.П. Педагогическая технология формирования экологического мышления у старшеклассников. [Текст]/В.П. Каленская -М.: Дрофа, 2009.-47-71 с
3. Телегина, И. А. Психолого-педагогические условия становления экологического мышления у детей в процессе ознакомления с природой. [Текст]/ И.А. Телегина -Екатеринбург: Эксмо, 2012.-25 с.
4. Экологическое мышление его суть и особенности // trenermozga.ru: интернет-изд. 2018. URL: <https://trenermozga.ru/mm/thinking/ekologicheskoe-myshlenie-ego-sut-i-osobennosti.html/> (дата обращения: 20.02.2019).
5. Экологическое воспитание, мышление, образование и культура // файловый интернет-архив студентов. URL: <https://studfiles.net/preview/3217385/page:20/> (дата обращения: 14.03.2019).

УДК 37.03+ 377.6

Гордеева Ирина Викторовна

*канд.биол.наук, доцент кафедры физики и химии
Уральского государственного экономического университета,
г.Екатеринбург
ivgord@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ПРОБЛЕМАМ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье рассматривается значение инновационных методов для повышения внутренней мотивации учащихся вузов к обучению. Исключительно внешняя мотивация не способна обеспечить эффективность образовательного процесса при отсутствии обратной связи между обучающим и обучающимися лицами. В связи с вышесказанным возникает вопрос о необходимости сместить ак-

цент в сторону инновационных технологий, основанных на диалоговом обучении, постоянном взаимодействии преподавателя со студенческой аудиторией.

Ключевые слова: внутренняя мотивация, экологические проблемы, интерес к обучению, методы обучения, естествознание.

Gordeeva I.V.

FORMATION OF COLLEGE STUDENTS' INTERESTS TOWARDS ENVIRONMENTAL PROBLEMS DURING STUDYING NATURAL SCIENCE

Abstract. The article discusses the importance of innovative methods for increasing the internal motivation of university students to learning. It is shown that only external motivation is not able to ensure the effectiveness of the educational process in the absence of feedback between the teacher and the students. In connection with the above, the question arises of the need to shift the focus towards innovative technologies that are based on interactive learning, the constant interaction of the teacher with the student audience.

Keywords: internal motivation, environmental problems, interest towards learning, methods of education, natural science.

Обостряющиеся противоречия современного высокотехнологичного общества, требующего перманентного вовлечения в производство се новых природных ресурсов, и биосферы, представляющую собой высокосложную саморегулирующуюся систему, можно по праву включить в число глобальных проблем, стоящих перед человеческой цивилизацией. Среди основных причин экологического кризиса, помимо экономических, технических, правовых и морально-этических, следует отметить также когнитивные, связанные с недостаточным уровнем экологических знаний у большинства населения нашей планеты, включая представителей молодого поколения, которым в ближайшие десятилетия предстоит взять на себя не только решение социально-экономических проблем, но и поиск оптимальных условий сосуществования цивилизационной техносферы и природных экосистем.

Студентов, получающих образование по экономическим и управленческим специальностям, нередко отличает, во-первых, достаточно узкий кругозор в отношении тех областей знаний, которые выходят за пределы профессиональных интересов, а во-вторых, чрезвычайно прагматичный подход к изучаемым дисциплинам с точки зрения их практической полезности в будущей трудовой деятельности. В связи

Гордеева И. В.

с этим такие гуманитарные дисциплины как «История» или «Литература», а также предметы естественнонаучного блока — «Физика», «Естествознание» или «Астрономия» рассматриваются как второстепенные, не имеющие отношения к профильному образованию и поэтому не обязательные для изучения.

В связи с этим перед преподавателями соответствующих предметов встает непростая задача не только по выполнению зафиксированных в рабочей программе целей изучения конкретной дисциплины, но и по повышению мотивации студентов к обучению. Исключительно внешняя мотивация учащихся, опирающаяся на балльно-рейтинговую систему с поощрением оценками за каждое выполненное задание, достаточно проста и доступна в исполнении, понятна обучаемому контингенту и может быть успешно реализована в рамках изучения любой дисциплины [1]. В то же время, как отмечает К. Chilliwant, «при традиционной лекции студенты являются пассивными получателями информации и, следовательно, не включаются в процесс приобретения знаний» [2, с.263]. Таким образом, внешняя мотивация достигает цели поддержания учебной дисциплины, но неэффективна в отношении формирования необходимых компетенций, что приводит к печальному итогу: высокие оценки в дипломе при отсутствии реальных знаний, умений и навыков. Необходимо признать, что без внутренней мотивации студентов к изучению предмета добиться эффективности образовательного процесса нереально. По утверждению Т.П. Кандауровой, «внутренние мотивы основываются на познавательном интересе обучающихся» [3]. Иными словами, эффективный образовательный процесс должен быть ориентирован не на принуждение, но на «интересы и потребности обучаемых», на активное включение последних во все этапы реализации программы конкретной дисциплины [4].

Одним из способов повышения заинтересованности обучающихся является включение студентов, уже начиная с первого курса, в научно-исследовательскую деятельность в процессе изучения конкретных дисциплин, причем чрезвычайно важный момент заключается в практико-ориентированном характере этой деятельности, то есть непосредственной связи исследуемых объектов, процессов и явлений с конкретными проблемами. Например, изучение принципов обработки результатов измерений лучше осуществлять не на абстрактных примерах, а при использовании простейших методов биоиндикационной оценки воздействия неблагоприятных факторов на живые организмы. Флуктуирующая асимметрия параметров листовых пластин деревьев, произрастающих в центре г. Екатеринбурга дает возможность обуча-

ющим оценить подлинные масштабы влияния загрязнения атмосферного воздуха на состояние флоры мегаполиса и сделать реальные выводы о неблагополучии экологической ситуации в городе, что подтверждается и данными средств массовой информации. В то же время возрастание видового разнообразия орнитофауны в Екатеринбурге свидетельствует не столько об улучшении экологической ситуации, сколько о высоких адаптационных способностях ряда представителей животного и растительного мира, а также о нарастающей синантропизации некоторых биологических видов.

Изучение разделов учебной программы «Естествознания», посвященных физике, можно успешно сочетать с оценкой уровня радиационного излучения электробытовых приборов и фонового излучения в различных районах города, что позволяет не только оценить степень опасности (или безопасности) среды обитания, но и научиться самостоятельно выбирать электротехнику не только с учетом престижности, но и потенциального неблагоприятного воздействия на организм человека. Теория электролитической диссоциации в химии соотносится с исследованием воздействия растворов хлорида натрия различных концентраций на прорастание семян различных декоративных растений. Подобная работа позволяет продемонстрировать не только токсичность ионов хлора, но и последствия бесконтрольного и повсеместного использования поваренной соли в качестве противогололедного реагента в зимний период.

Результаты успешного совмещения экспериментальных занятий с практическим изучением естествознания позволяют не только повысить интерес студентов к конкретному предмету и научно-исследовательской деятельности, но и привлечь внимание к реальным экологическим проблемам, характерным не только для Екатеринбурга, но и других регионов России.

Список использованных источников

1. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // *Dubna Psychological Journal*. 2012. №2. С.1-18.
2. Chilliwant K. Comparison of two teaching methods, structured interactive lectures and conventional lectures // *Biomedical Research*. 2012. Vol. 23. №3. P. 363-366.
3. Кандаурова Т.П. Повышение познавательной мотивации у курсантов военного вуза при изучении физики // *Современная высшая школа: инновационный аспект*. 2018. №3. С.34-41.

4. Березина С.Л., Горячева В.Н., Елисеева Е.А., Слынько Л.Е. Формирование профессиональных компетенций студентов технического вуза в процессе обучения химии // Современные наукоемкие технологии. 2018. №2. С.122-126.

УДК 330

Гурьева Мария Андреевна

канд.экон.наук, доцент,

*доцент кафедры экономики и организации производства, ИСОУ,
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Тюмень
gurievama_tsogu@bk.ru*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦИРКУЛЯРНОЙ ЭКОНОМИКИ⁴

Аннотация: рассмотрена совокупность трактовок понятия «циркулярная экономика»; описаны основные подходы к построению ее модели и концепции, внесшие вклад в ее становление.

Ключевые слова: циркулярная экономика, устойчивое развитие, зеленая экономика.

Gurieva M.A.

THEORETICAL BASES OF CIRCULAR ECONOMY

Abstract: considered a set of interpretations of the concept of «circular economy»; describes the main approaches to the construction of its model and concept, which contributed to its formation.

Key words: circular economy, sustainable development, green economy.

Представители современного научного сообщества в недавнем времени ввели в оборот новое понятие, получившее название «circular esonomy» (встречаются дословные переводы на русский язык, такие как: «круговая экономика», «цикличная экономика», «цикловая экономика», «циркулярная экономика»), которая позиционируется как новая стадия развития зеленой экономики в направлении устойчивости. Ос-

⁴ Выполнено при финансовой поддержке Гранта Президента Российской Федерации для поддержки молодых ученых кандидатов наук в рамках исследования МК-587.2019.6 «Развитие теоретико-методических основ концепта циркулярной экономики как нового тренда формирования устойчивого социально-экономического пространства».